

**Střední škola stravování a služeb  
Karlovy Vary, Ondřejská 56**

# **PREVENTIVNÍ PROGRAM**



## **Obsah**

### **1. Podmínky pro primární preventivní aktivity školy**

- 1.1 Charakteristika školy
- 1.2 Analýza podmínek pro primární prevenci v kontextu SWOT školy
- 1.3 Vnitřní Zdroje školy v oblasti primární prevence
- 1.4 Vnitřní Zdroje školy v oblasti primární prevence

### **2. Stanovení cílů primární prevence**

- 2.1 Dlouhodobé cíle
- 2.2 Krátkodobé realizační cíle a aktivity

### **3. Evaluace primární prevence**

- 3.1 Žáci
- 3.2 Pedagogové
- 3.2 Zákonní zástupci žáků

### **4. Plán preventivních aktivit pro školní rok 2020/2021**

**Příloha č.1 Odborné publikace pro primární prevenci**

**V Karlových Varech 1.9.2020**

**Ing. Marek Pospíchal  
metodik prevence**

**RNDr. Jiří Neumann  
ředitel školy**

# 1. Podmínky pro primární preventivní aktivity školy

## 1.1 Charakteristika školy

Škola je vzdělávacím subjektem se stoletou tradicí, bohatými zkušenostmi a kvalitním zázemím. Těžiště vzdělávacího portfolia školy tvoří gastronomické obory, které jsou doplněny populárními obory Cukrář a Kadeřník. Struktura oborů vzdělání školy nabízí širokou dostupnost systémem středního vzdělávání. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru, tříleté střední vzdělání s výučním listem v kategorii oborů H a E a výběrově koncipované nástavbové studium s návazností na kategorii gastronomických oborů H.

Ve školním roce 2020/21 má škola 540 žáků denní formy vzdělávání, z toho 60% jsou dívky. Škola realizuje teoretickou i praktickou část vzdělávání.

Sídlem školy je objekt Ondřejská 56, Karlovy Vary, kde má škola k dispozici také moderní pracoviště praktického vyučování pro gastronomické obory a pro obor Kadeřník.

Objekt odloučeného pracoviště nábřeží Jana Palacha 26, slouží jako školní restaurace a školní jídelna a nyní je jako pracoviště praktického vyučování provozována smluvním partnerem školy jako restaurace La Hospoda.

Podmínky a zázemí pro praktické vyučování žáků jsou zajišťovány především prostřednictvím smluvních partnerů, okrajově i provozováním vlastních pracovišť praktického vyučování. Smluvními partnery jsou významné a renomované hotelové společnosti v Karlových Varech a okolí. Žáci se pravidelně účastní odborných soutěží, v nichž získali již mnohá ocenění. Zahraniční aktivity včetně odborných praxí jsou zaměřeny na Německo a Itálii. Absolventi školy působí v gastronomii a hotelnictví na mnoha významných profesních postech. Pro žáky oboru Kadeřník má škola k dispozici nové kadeřnictví.

Škola je členem Asociace hotelů a restaurací ČR a Asociace kuchařů a cukrářů ČR, se kterou každoročně pořádáme prestižní celostátní gastronomickou soutěž žáků středních škol „Lázeňský pohárek“. Škola je též nositelem našeho nejvyššího gastronomického vyznamenání, zlatého řádu Magdaleny Dobromily Rettigové a žák školy se již stal juniorským kadeřnickým mistrem střední Evropy.

Obory vzdělání:

|            |                               |
|------------|-------------------------------|
| 65-41-L/01 | Gastronomie                   |
| 65-41-L/51 | Gastronomie (nástavba)        |
| 65-51-H/01 | Kuchař – číšník               |
| 29-54-H/01 | Cukrář                        |
| 69-51-H/01 | Kadeřník                      |
| 65-51-E/01 | Stravovací a ubytovací služby |

## 1.2 Analýza podmínek pro primární prevenci školy v kontextu SWOT školy

Komplexní SWOT analýza školy je součástí Hodnotící zprávy vlastního hodnocení školy z počátku roku 2020. Nad rámec závěrů tohoto materiálu lze SWOT analýzu rozšířit pro oblast primární prevence těmito faktory a specifiky:

- škola je s výjimkou oboru Kadeřník celkově zaměřena do oblasti gastronomie, což je sjednocující prvek pro vytváření potenciálu a směřování preventivních aktivit,
- významný je podíl praktického vyučování na vzdělávání, žáci jsou součástí dvou kolektivů - třídního a pracovního v reálném pracovním prostředí prestižních firem,

- k velké koncentraci žáků dochází v historické nepříliš prostorné budově školy při teoretickém vyučování, což generuje intenzivní kontakty a interakce mezi žáky, vysoký je i počet žáků ve třídách,
- poměr chlapců a dívek je ve škole relativně vyrovnaný, dlouhodobě cca 40% chlapců a 60% dívek,
- spádovost dojížděky žáků je dlouhodobě cca 60% z okresu Karlovy Vary a 30% z okresu Sokolov,
- na škole je poměrně vysoký počet žáků, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, kde těžištěm je 2. a 3. stupeň s cca 30 podporovanými žáky a cca 15 žáků se vzdělává dle IVP,
- značná část žáků pochází ze slabšího a problematičtějšího sociokulturního prostředí a rodin s ne úplně dostatečnou motivací žáka ke vzdělávání, což se projevuje dosti vysokým počtem žáků, kteří spontánně pro svůj celkový nezájem zanechávají vzdělávání v počtu cca 5-10% všech žáků školy ročně, ale i problémovým chováním některých žáků,
- škola eviduje relativně nízké množství výskytu rizikového nebo sociálně patologického chování žáků, kde mezi těmito jevy dominuje záškoláctví a jen v malém výskytu menší intenzity další jevy jako např. nerespektování autority pedagoga, vznik konfliktu nebo agresivity mezi žáky, především dívkami, zneužívání návykových látek (nejvíce kouření) či kyberšikana mezi dívkami, občasně se vyskytne krádež na pracovišti,
- růstový trend vykazuje nestandardní chování žáků v důsledku psychické poruchy,
- navzdory výše uvedeným skutečnostem má množství kázeňských opatření školy celkově mírně klesající trend, a to i při aplikaci stále stejných kritérií pro posuzování míry porušování školního řádu,
- škola disponuje nově koncipovaným a funkčním organizačním zázemím pro primární prevenci v podobě školního poradenského pracoviště a nově zpracovaných materiálů - pravidel ve školním řádu, Strategie a krizového plánu prevence rizikového chování žáků, ročních plánů prevence apod., přičemž se toto pracoviště zaměřuje na tyto okruhy aktivit:
  - péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
  - pedagogicko-psychologickou poradenskou činností pro žáky a jejich zákonné zástupce
  - metodicko-organizační servis pedagogickému sboru a vedení školy
  - realizaci programu prevence
  - kariérnímu poradenství,
- škola každoročně organizuje velké množství akcí zaměřených na různé oblasti primární prevence, provádí pravidelně sociometrii třídních kolektivů a šetření mezi žáky k různým aspektům vzdělávání a života školy, jsou realizovány adaptační pobyty, rozjíždí se činnost kariérového poradenství,
- na škole významně rozvinuta veřejně prospěšná, charitativní a humanitární činnost, učitelé i žáci se ochotně zapojují do mnoha akcí, škola patří v tomto ohledu mezi nejaktivnější a tyto aktivity vytváří pozitivní a komunitní atmosféru školy,
- škola nabízí žákům pestrou a širokou paletu odborných aktivit - kurzů, seminářů, soutěží, projektů a zahraničních aktivit, prostřednictvím kterých je možné vytvářet preventivní aktivity,
- škola má dlouhodobě zájem o činnost žakovského parlamentu, nabízí podmínky i podporu, ale řadu let naráží na nezájem žáků o tento formát, což potvrzovala i dotazovací šetření mezi

žáky a žákovský parlament opakovaně zakládal a oživoval školní metodik prevence, přičemž se nedařilo dosáhnout kontinuity a akceschopnosti toto subjektu; až na počátku školního roku 2019/20 se vygenerovala akční skupina žáků se zájmem o tuto aktivitu a činnost žákovského parlamentu se nadějně rozběhla od září 2019, od počátku covidových opatření však nový žákovský parlament nevyvíjel aktivity,

- škola je vybavena bezpečnostním systémem v podobě kamer, turniketů a docházkového systému, spuštění těchto technologií téměř úplně zastavilo projevy vandalství a krádeže ve škole a značně eliminovalo konfliktní situace mezi žáky ve veřejných prostorech školy,

- pedagogové a žáci mají k dispozici pro vzdělávání a vzájemnou komunikaci robustní platformu Office 365 a Teams, ve které je i značný potenciál pro preventivní aktivity,

- podmínky pro vzdělávání řady žáků školy jsou narušeny covidovou krizí a jejími dopady na zaměstnanost rodičů a situaci v jednotlivých rodinách,

- prostřednictvím praktického vyučování žáci reálně vnímají hlubokou krizi celého odvětví gastronomie a hotelnictví způsobenou covidovou krizí.

### **1.3 Vnitřní Zdroje školy v oblasti primární prevence**

Vnitřní organizační útvar – Školní poradenské pracoviště

- Výchovní poradci
- Metodik prevence a tým prevence
- Kariérový poradce
- Kooperační složky
  - vedoucí úseků školy
  - třídní učitelé
  - učitelé odborného výcviku

Vnitřní normy se vztahem k oblasti primární prevence

- Školní řád včetně přílohy B Školní poradenské pracoviště
- Školní vzdělávací programy
- Strategie a krizový plán prevence rizikového chování žáků
- Roční preventivní programy
- Roční plány činnosti školy
- Koncepce rozvoje školy 2020 - 2022

Datové zdroje

- Výroční zprávy školy
- Vlastní hodnocení školy
- Šetření prováděná mezi žáky
- Sociometrie
- Komunikace se zákonnými zástupci žáků
- Výstupy z činnosti metodika prevence a průběžný monitoring (deník MP)

## Komunikační platformy primární prevence

Adaptační pobyty žáků  
Třídní schůzky  
Třídnické hodiny  
Konzultační hodiny metodika prevence  
Systémové vstupy metodika prevence do tříd  
Výchovné komise  
Webová stránka školy, Facebook školy  
Informační panely primární prevence ve třídách a na chodbách  
Schránka důvěry ředitele školy  
Informační systém ŠkolaOnLine a vzdělávací platforma Teams

### **1.4 Vnější zdroje školy**

#### Strategie

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027  
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2021  
Národní strategie protidrogové politiky

#### Zákony a vyhlášky

Zákon č. 561/2004 Sb., (školský zákon)  
Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních  
Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně - právní ochraně dětí  
Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami

#### Metodické pokyny

22 294/2013-1 Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách školských zařízeních  
20 006/2007-51 Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních  
21 291/2010-28 Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních  
14 423/99-22 Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie, intolerance  
25 884/2003-24 MŠMT – Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a vyšetřování kriminality dětí, mládeže a kriminality na dětech páchané  
32548/2017-1 MŠMT – Co dělat, když – intervence pedagoga – Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept - Záškoláctví  
32549/2017-1 MŠMT – Co dělat, když – intervence pedagoga – Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept - Vandalismus  
32550/2017-1 MŠMT – Co dělat, když – intervence pedagoga – Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept – Kyberšikana a další formy kybernetické agrese

Kooperující subjekty

***Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary (PPP)***

Lidická 38, Karlovy Vary, [www.pppkv.cz](http://www.pppkv.cz), tel. 353 176 511

Mgr. Martina Fialová, speciální pedagog a metodik prevence, e-mail: [mfialova@pppkv.cz](mailto:mfialova@pppkv.cz)  
tel: 724 021 535, 353 176 522

*Speciálně pedagogické centrum Karlovy Vary (SPC)*

Vančurova 83, Karlovy Vary, [www.specskoly.cz](http://www.specskoly.cz), tel. 353 549 172

*Orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže (OSPOD)*

Magistrát města Karlovy Vary, U Spořitelny 2, Karlovy Vary

Bc. František Pavlásek, 353 118 580; e-mail: [f.pavlasek@mmkv.cz](mailto:f.pavlasek@mmkv.cz)

*Probační a mediační služba (PMS)*

Magistrát města Karlovy Vary, U Spořitelny 2, Karlovy Vary

<https://mmkv.cz/cs/odbor-socialne-pravni-ochrany-deti>, tel. 353 152 586

*Středisko výchovné péče Karlovy Vary (SVP)*

Myslbejkova 4, Karlovy Vary, [www.svpkv.cz](http://www.svpkv.cz), tel. 353 222 848

*Krajský úřad Karlovarského kraje (KK)*

Závodní 353/88, Karlovy Vary, [www.kr-karlovarsky.cz](http://www.kr-karlovarsky.cz),

Ing. Eva Cíhová, [eva.cihova@kr-karlovarsky.cz](mailto:eva.cihova@kr-karlovarsky.cz), tel. 354 222 446

*Policie ČR (PČR)*

Závodní 386/100, Karlovy Vary, PhDr. Zdeňka Papežová, tel. 974 362 207

<http://www.policie.cz/clanek/pracovnici-oddeleni-tisku-a-prevence.aspx>

*Městská policie (MP)*

Moskevská 913/34, Karlovy Vary, oddělení prevence

<http://mpkv.cz/cs>, tel. 353153379

*K- centrum Karlovy Vary (Sdružení Světlo Kadaň, z.s.)*

Sportovní 359/32, Karlovy Vary, tel. 727 954 163

*Bezplatná Linka bezpečí tel. 116 111*

*Další subjekty působící v oblasti prevence rizikového chování*

[www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)

[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)

[www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

[www.sikana.org](http://www.sikana.org)

[www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

[www.ochrance.cz](http://www.ochrance.cz)

[www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz)

Odborná literatura – příloha č.1

## 2. Stanovení cílů primární prevence

### 2.1 Dlouhodobé cíle

- a) průběžně předcházet vzniku a rozvoji jakékoliv formy rizikového chování žáků s akcentem na potenciálně nejrizikovější oblasti a vytvářet bezpečné prostředí školy a pracoviště pro žáky i pedagogy,
- b) zajistit podnětné sociální a pracovní klima ve škole a na pracovišti a pozitivní prostředí vzájemné komunikace mezi žáky a pedagogy a žáky navzájem, budovat přirozený respekt žáků k pedagogům založený na důvěře a kvalitě vzdělávacího procesu,
- c) eliminovat záškoláctví, školní neúspěšnost, ztrátu motivace žáků a předčasné odchody žáků ze vzdělávání, motivovat žáky k zájmu o zvolený obor,
- d) vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování, rozhodování a způsob života, formovat pozitivní přístup žáků k zdravému životnímu stylu,
- e) posilovat zájem žáků a jejich zákonných zástupců o dění ve škole, motivovat a podporovat žáky k účasti na chodu školy a k činnostem v žákovské samosprávě,
- f) generovat a nabízet pestré spektrum vhodných a přínosných preventivních aktivit pro žáky a pro tyto aktivity volit moderní formáty s reálným impaktem na žáky,
- g) zlepšit kompetence a komunikační dovednosti pedagogů při řešení rizikového chování žáků a problémových situací, zlepšit vzájemnou komunikaci mezi ŠPP a pedagogy,
- h) zaměřit se na práci třídního učitele (UOV) ve smyslu systematického leadershipu třídního kolektivu (skupiny), vytváření funkčního zdravého kolektivu a jeho pravidel apod.
- i) realizovat preventivní aktivity též v online formátech a na sociálních sítích, rozšířit poradenskou činnost žákům rodičům a pedagogům o virtuální formu.

### 2.2 Krátkodobé realizační cíle a aktivity

#### Ad 2.1 a) Prevence vzniku a rozvoje rizikového chování žáků a bezpečné prostředí školy

##### *realizační aktivity*

Informování žáků a jejich zákonných zástupců o aktivitách primární prevence ve škole a o činnosti Školního poradenského pracoviště na počátku vzdělávání formou osobního setkání a písemně

Průběžné informování žáků o prevenci, aspektech, důsledcích a řešení rizikového chování:

- adaptační pobyty žáků
- informace na webových stránkách školy Žák – Dokumenty školy, Aktuality atd.
- informace na FB školy – interaktivní řízený dialog s žáky
- informace v evidenčním systému ŠkolaOnLine (ŠOL)
- infopanely ŠPP
- třídnické hodiny
- třídní schůzky
- tematické vstupy školního metodika prevence (ŠMP) do třídnických hodin a třídních kolektivů
- konzultační hodiny a schůzky ŠMP se žáky a zákonnými zástupci
- sociometrická šetření

- evaluační procesy školy
- inovace ŠVP – zpracovávání problematiky primární prevence do předmětů
- průběžný systémový monitoring rizikového chování ŠMP a pedagogů
- intervenční vstupy ŠMP do krizových situací a jejich řešení
- streetworkingové aktivity ŠMP
- pravidelná a průběžná realizace konkrétních vzdělávacích a motivačních programů
- dále rozvíjet školní Strategii a krizový plán prevence rizikového chování žáků
- vzdělávání pedagogů v jednotlivých oblastech rizikového chování žáků a řešení konfliktů a krizových situací
- pravidelná a průběžná realizace konkrétních vzdělávacích a motivačních programů v oblastech - drogy a ostatní návykové látky, alkohol a tabákové výrobky, doprava, poruchy příjmu potravy a sebepoškozování, syndrom týraného dítěte – CAN, Šikana a kyberšikana, šikana zaměřená na pedagogy nebo další pracovníky školy, nesnášenlivost – extremismus, násilí, záškoláctví, vandalismus a krádeže, gambling a závislost na virtualitě, sexuální prevence

### **Ad 2.1 b) Podnětné sociální a pracovní klima ve škole a pozitivní prostředí vzájemné komunikace**

#### *realizační aktivity*

- adaptační pobyty žáků
- zážitkové programy a teambuildingové aktivity pro kolektivy
- sportovní akce, dny a výcviky
- tematické výjezdy žáků
- celoškolní akce
- veřejně prospěšné a humanitární aktivity
- společenské akce školy a školní akademie
- systematická tvorba zdravých a funkčních třídních a pracovních kolektivů třídními učiteli a učiteli odborného výcviku
- celoškolní podpora vzájemného respektu a tolerance mezi žáky a pedagogy
- vzdělávání pedagogů v oblasti komunikace

### **Ad 2.1 c) Eliminace záškoláctví, školní neúspěšnosti, ztráty motivace žáků a předčasných odchodů ze vzdělávání**

#### *realizační aktivity*

Průběžná diagnostika školní neúspěšnosti:

- monitoring výsledků vzdělávání na čtvrtletních a pololetních pedagogických radách
- průběžný, minimálně měsíční monitoring prospěchu žáků TU/UOV
- evaluační šetření

Postup řešení školní neúspěšnosti žáka:

- TU informuje o školní neúspěšnosti zletilého žáka resp. zákonné zástupce žáka,
- TU projedná školní neúspěšnost s žákem resp. zákonným zástupcem žáka, jsou navržena opatření (konzultační hodiny, individuální práce, specifické metody práce apod),
- v případě pokračující školní neúspěšnosti žáka TU informuje VP, který provede rozbor školní neúspěšnosti, zpracuje plán pedagogické podpory žáka a případně organizuje další podpůrná opatření
- metodická činnost s pedagogy týkající se didaktiky a forem výuky a žáků se školní neúspěšností,
- formativní přístup k hodnocení žáků
- důsledné zajišťování zpětné vazby přijatých opatření ze strany TU, UOV, VP

Další formy prevence školní neúspěšnosti:



- celková aktivizace žáka, obnovení jeho cílové orientace a zájmu o obor, podpora sebedůvěry, aktivní komunikace užívání pozitivních vzorů, sounáležitosti se školou

Eliminace záškoláctví:

- monitoring docházky na čtvrtletních a pololetních pedagogických radách
- průběžný, minimálně týdenní monitoring docházky žáků TU/UOV
- výchovný pohovor
- intervenční pomoc TU/UOV/ŠMP/VP v stressových a zátěžových situacích
- tematické a intervenční vstupy ŠMP/VP do třídnických hodin a třídních kolektivů s vyšším výskytem záškoláctví
- spolupráce s pracovišti praktického vyučování.
- důsledná aplikace školního řádu a školní Strategie a krizového plánu prevence rizikového chování žáků

#### **Ad 2.1 d) Odpovědnost žáka za vlastní chování, rozhodování a způsob života, formování pozitivního přístupu k zdravému životnímu stylu**

*realizační aktivity*

Formou níže uvedených aktivit vést žáky ke smysluplnému aktivnímu trávení volného času, ke zdravému sebevědomí a přesvědčení o negativních důsledcích rizikového chování ve škole i mimo ni, podpořit žáky v rozvoji life skills, well being a self management skills.

Rozvíjet social skills žáků v podobě schopnosti adaptivního, naučeného, společensky akceptovatelného chování:

- adaptační pobyty žáků
- zážitkové programy a teambuildingové aktivity pro kolektivy
- sportovní akce a dny
- tematické výjezdy žáků
- celoškolské akce
- interaktivní programy, sebehodnotící aktivity
- veřejně prospěšné a humanitární aktivity

Podporovat zájem žáků o obor aktivitami prohlubujícími odborné kompetence:

- soutěže
- kurzy
- projekty
- spolupráce se zahraničními subjekty

#### **Ad 2.1 e) Zájem žáků a jejich zákonných zástupců o dění ve škole a účast na něm**

*realizační aktivity*

- pravidelné setkávání se zákonnými zástupci (zahájení vzdělávání, třídní schůzky ...)
- účast zákonných zástupců žáků na společenských a odborných akcích školy
- podpora kooperativní vazby žák – rodič – pracoviště ve spolupráci se sociálními partnery
- účast žáků v žakovském parlamentu
- podpora aktivit a činností žakovského parlamentu
- účast zákonných zástupců žáků ve školské radě
- účast zákonných zástupců žáků v SRPŠ
- informace na webových stránkách školy Žák – Dokumenty školy, Aktuality atd.
- informace na FB školy – interaktivní řízený dialog s žáky a jejich zákonnými zástupci
- informovanost v evidenčním systému ŠkolaOnLine (ŠOL)
- zapojení žáků a zákonných zástupců do šetření a evaluačních procesů
- zapojení žáků a zákonných zástupců do vlastního hodnocení školy

## **Ad 2.1 f) Nabídka vhodných preventivních a moderních aktivit pro žáky**

### *realizační aktivity*

- adaptační pobyty žáků
- zážitkové programy a teambuildingové aktivity pro kolektivy
- pravidelná a průběžná realizace konkrétních vzdělávacích a motivačních programů a představení v oblastech - drogy a ostatní návykové látky, alkohol a tabákové výrobky, doprava, poruchy příjmu potravy a sebepoškozování, syndrom týraného dítěte – CAN, Šikana a kyberšikana, šikana zaměřená na pedagogy nebo další pracovníky školy, nesnášenlivost – extremismus, násilí, záškoláctví, vandalismus a krádeže, gambling a závislost na virtualitě, sexuální prevence

### *Rámcová náplň aktivit pro jednotlivé ročníky:*

1. ročník: screening třídních kolektivů, nastavování pravidel a zdravých vztahů v třídních a pracovních kolektivech, komunikace, sociometrie třídních kolektivů, docházka do školy a na pracoviště, vztah žáka a pracoviště, motivace žáka ke zvolenému oboru
2. ročník: zdravé vztahy v kolektivech, seberealizace a zdravý životní styl, preventivní aktivity na téma nebezpečné závislosti a jednotlivé druhy rizikového chování
3. ročník: odpovědnost za vlastní chování a sebeuvědomění, seberealizace a zdravý životní styl, preventivní aktivity na téma nebezpečné závislosti a jednotlivé druhy rizikového chování, veřejně prospěšná, humanitární a environmentální činnost, rizika v dopravě – mladí řidiči
4. ročník: sebehodnocení, life skills, zvládání zátěžových situací, trestní odpovědnost, kariérové poradenství a aktivity pro úspěšný vstup na trh práce nebo k dalšímu vzdělávání (u oborů s VL ve 3.ročníku).

## **Ad 2.1 g) Kompetence a komunikační dovednosti pedagogů při řešení rizikového chování žáků, komunikace mezi ŠMP a pedagogy, ... „informovaný pedagog“**

- zajistit specializační studium ŠMP a průběžné další vzdělávání ŠMP v této oblasti
- zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence jednotlivých typů rizikového chování žáků
- zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti komunikačních dovedností směrem k žákům, rodičům a kolegům s akcentem na předcházení a zvládání problémových a rizikových situací
- nastavení funkčního a udržitelného komunikačního a pracovního schématu primární prevence rizikového chování školy v linii ŠMP – ŠPP – pedagogové - vedení
- předávání nových informací a lektorská činnost ŠMP směrem k pedagogům a vedení školy
- průběžná metodická podpora ŠMP pedagogům s možností shadowingu, tandemování, coachingu apod.
- konzultace ŠMP s pedagogy
- monitoring a intervenční podpora ŠMP pedagogům v případech vzniku rizikového chování žáků
- posilovat prestiž pedagoga a formovat kompetenční sebevědomí pedagoga

## **Ad 2.1 h) Zaměření na skupinový leadership třídního učitele a UOV**

- zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti leadershipu žákovských třídních kolektivů (skupin OV), vytváření funkčního zdravého kolektivu a jeho pravidel apod.
- vytvářet třídním učitelům a UOV prostor pro realizaci aktivit s třídou (skupinou), např. adaptační pobyty, zážitkové programy a teambuildingové aktivity pro kolektivy sportovní akce,

dny a výcviky, tematické výjezdy žáků, celoškolní akce, veřejně prospěšné aktivity, společenské akce apod.

- průběžná metodická pomoc ŠMP třídním učitelům (UOV) při vedení kolektivu

### **Ad 2.1 i) preventivní aktivity též v online formátech**

- vytvořit a zprovoznit vhodné technologické platformy pro provádění primární prevence distanční formou, a to jak online individuální a konferenční formou, tak i offline a prostřednictvím sociálních sítí

- vyhledávat ve virtuálním prostoru vhodné aplikace a materiály pro primární prevenci a prezentovat je žákům

- upřednostňovat formy a nástroje aktivizující žáky, které žáky vedou od pasivního přijímání informací ke komunikaci, zájmu a aktivnímu přístupu k problematice prevence

- pro primární prevenci využít školní web, školní FB, systém ŠOL apod.

- provádět online formou rychlá a operativní šetření k problematice prevence rizikového chování

## **3. Evaluace primární prevence**

### **3.1 Žáci**

- hodnocení konkrétního programu probíhá bezprostředně po jeho skončení, nejčastěji ve formě diskuze v souvisejících předmětech (základy společenských věd, český jazyk a literatura, tělesná výchova apod.)

- dotazníková šetření zaměřená na konkrétní problematiku před plánovaným programem (očekávání žáků) a po jeho skončení (splnění očekávání), výsledky slouží jako podklad pro vyhodnocení efektivity programu a pro jeho další opakování nebo modifikaci

- hodnocení výstupů z Deníku prevence ŠMP

- hodnocení preventivních programů spolu s celoroční činností ŠMP jsou součástí výroční zprávy školy

- funkčnost a impakt primární prevence školy je předmětem pravidelných šetření vedení školy

- dlouhodobější hodnocení prevence je součástí vlastního hodnocení školy

### **3.2 Pedagogové**

- průběžné hodnocení preventivních aktivit pedagogů při pravidelných pracovních schůzkách se členy ŠPP

- průběžné hodnocení preventivních aktivit pedagogů při pedagogických radách

- monitoring vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování žáků se zpětnou vazbou na využitelnost v reálné vzdělávací a výchovné praxi

- monitoring schopnosti pedagogů řešit konkrétní případy spojené s rizikovým chováním žáků

- hodnocení výstupů z Deníku prevence ŠMP

- monitoring průběžné inovace a modernizace primární prevence v jednotlivých předmětech, klíčových kompetencích a průřezových tématech v ŠVP

- dotazníková šetření zaměřená na konkrétní oblast primární prevence

- hodnocení preventivních programů spolu s celoroční činností ŠMP jsou součástí výroční zprávy školy

- funkčnost a impakt primární prevence školy je předmětem pravidelných šetření vedení školy

- dlouhodobější hodnocení prevence je součástí vlastního hodnocení školy

### 3.3 Rodiče

- průběžné hodnocení úspěšnosti řešení konkrétních problémů žáka z pohledu zákonného zástupce včetně záznamů z jednání a z Deníku ŠMP
- výstupy ze závěrů třídních schůzek a dalších forem setkávání se zákonnými zástupci žáků
- výstupy ze závěrů školské rady
- dotazníková šetření zaměřená na konkrétní oblast primární prevence

## 4. Plán preventivních aktivit pro školní rok 2020/2021

### *Varianta převládající prezenční formy vzdělávání*

- adaptační pobyty žáků 1.ročníků, 09\_2020
- setkání s rodiči 1.ročníků, 09\_2020
- žákovský parlament, začlenění 1.ročníků, roční plán aktivit, 10\_2020
- přednáškový preventivní cyklus Covid 19, 10\_2021
- třídní schůzky 11\_2020, 04\_2021
- program společností DEKRA zaměřený na prevenci autonehod a chování mladých řidičů „Nehodou to začíná“ 11\_2020
- preventivní mobilní projekt o drogách a závislostech REVOLUTION TRAIN 11\_2020
- programové pásmo „Multikulturalismus aneb VŠICHNI JSME Z JEDNÉ PLANĚTY“ 12\_2020
- školní akademie 12\_2020
- sociometrické šetření třídních kolektivů prvních ročníků, Mgr.Fialová, 01\_2021
- maturitní ples 01\_2021
- lyžařské výcviky 02\_2021
- preventivní přednáška – VZPoua úrazům 02\_2021
- semináře na téma závislosti na počítačových hrách, A-klub KK, 02\_2021
- účast na filmových představeních, např. film Abstinent apod. 03\_2021
- zážitkový program Den zdraví a prevence při Asociaci Záchranný kruh K.Vary 04\_2021
- účast v akci MMKV Chceme čisté město 04\_2021
- účast na humanitárních akcích – Květinový den, Světluška
- Darování krve na TS Karlovy Vary – hromadná akce 05\_2021
- tematické výjezdy žáků (Osvětim, Terezín, ...) 05\_06\_2021

### *celoročně*

- programové pásmo Policie ČR s názvem „TO JE ZÁKON, KÁMO“
- programové pásmo Městskou policií Karlovy Vary „Právo pro každý den“.
- preventivní přednášky a programy s důrazem na interaktivitu k rizikovému chování pro žáky školy dle aktuální nabídky
- akce pro žáky ve spolupráci s Úřadem práce pro posilování finanční gramotnosti a jako kariérové poradenství
- akce na preventivní témata Centra PP, KPPP, SPC
- účast žáků na odborných aktivitách – exkurze, kurzy, tematické akce, soutěže pro posilování zájmu o obor a pozitivní životní orientaci
- účast na zahraničních odborných aktivitách a stážích

### *Varianta převládající distanční formy vzdělávání*

Dle konkrétního vývoje školního roku prezentace následujících témat moderovaných ŠMP:

- rizika v kyberprostoru a kyberšikana
- závislosti na technologiích a na virtualitě
- efektivní organizace distančního vzdělávání
- „time a self management“ v době karantény a distančního vzdělávání
- zdravý životní styl (kondice, stravování a příjem potravy, ...)
- emoční zvládání období omezení a karantény
- celková eliminace negativních dopadů covidové situace na vzdělávání žáků
- intervence ŠMP v případech
  - vzniku rizikového chování žáka/ů
  - negativního dopadu covidové situace na vzdělávání konkrétního žáka

## **Příloha č.1 Odborné publikace pro primární prevenci**

Bendl, S.: Prevence a řešení šikany ve škole. Praha: ISV, 2003.

Braun, R.: Diagnostika školní třídy. Skupinová práce se třídou. Praha: IPPP ČR, 2008.

Čapek, R.: Třídní klima a školní klima. Praha: GradaPublishing, 2010.

Grecmanová, H.: Klima školy. Olomouc: Hanex, 2008.

Janošová, P., Kollerová, L., Zábrodská, K., Kressa, J., Dědová, M. (2016). Psychologie školní šikany [Psychology of the school bullying] Praha: Grada.

Kavalír, A. (Eds.). (2009). Kyberšikana a její prevence – příručka pro učitele. Plzeň: Dragon press

Kolář, M. (2013): Výcvik odborníků v léčbě šikany. Praha: Pražská vysoká škola psychosociální.

Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.

Kolář, M. (2001, 2005). Bolest šikanování. Praha: Portál.

Kolář, M. (2000, 1997). Skrytý svět šikanování ve školách. Praha: Portál.

Kopecký, K., Krejčí, V. (2010). Rizika virtuální komunikace. (Příručka pro učitele.) Olomouc: Net Kopecký, K. Úvod do problematiky kyberšikany páchané na učitelích.

Krejčí, V. (2010). Kyberšikana – kybernetická šikana. Olomouc.

Krejčí, V. Pravidla bezpečného používání internetu pro rodiče. Olomouc: UP v Olomouci.

Lašek, J.: Sociálně psychologické klima školních tříd a školy. Hradec Králové: Gaudeamus, 2001.

Mareš, J.: Dotazník sociálního klimatu školní třídy. Praha: IPPP, 1998

Mareš, J. Diagnostika sociálního klimatu školy. In Ježek, S. (ed.), Psychosociální klima školy I. Brno: MSD 2003.

Mertin, V., Krejčová, L.: Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. 1.vyd.Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012

Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P. et al. (2015). Prevence rizikového chování ve školství (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Miovský, M., Adámková, T., Barták, M., Čablová, L., Čech, T., Doležalová, P. et al. (2015). Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Miovský, M., Aujezká, A., Burešová, I., Čablová, L., Červenková, E., Jírová Exnerová, M. et al. (2015). Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Miovský, M., Gabrhelík, R., Charvát, M., Šťastná, L., Jurystová, L. & Pavlas Martanová, V. (2015). Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., & Zapletalová, J. (2012). Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.

Parry, J., Carrington, G. (1997). Čelíme šikanování: Sborník metod. Praha: IPPP: Portál.

Rogers, V. (2011). Kyberšikana. (Pracovní materiály pro učitele a žáky.) Praha: Portál.

Říčan, P., Janošová, P. (2010). Jak na šikanu. Praha: Grada.

Říčan, P. (1995). Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí. Praha: Portál.

Širůčková, M., Miovský, M., Skácelová, L., Gabrhelík, R. a kol. (2012). Příklady dobré praxe programů školské prevence rizikového chování. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.

Vágnerová, K. (2009). Minimalizace šikany. Praktické rady pro rodiče. Praha: Portál.