

65-41-L/01 Gastronomie, 65-41-L/51 Gastronomie (nástavbové studium – denní forma)

Stupeň 1 - výborný

Žák si osvojil příslušné klíčové resp. odborné kompetence a zvládnul témata v úrovni požadované učební dokumentací. Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák si osvojil klíčové resp. odborné kompetence a zvládnul témata v úrovni požadované učební dokumentací s méně významnými nedostatky. Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v postati uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a/nebo podle menších podnětů zkoušejícího uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 – dobrý

Žák si osvojil většinu klíčových resp. odborných kompetencí a zvládnul většinu témat v úrovni požadované učební dokumentací s podstatnějšími nedostatky. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci zkoušejícího korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. Provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů zkoušejícího. Myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák si osvojil pouze některé klíčové resp. odborné kompetence a zvládnul některá témata v úrovni požadované učební dokumentací, a to se závažnými nedostatky. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí zkoušejícího opravit.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si neosvojil příslušné klíčové resp. odborné kompetence a nezvládnul průřezová témata v úrovni požadované učební dokumentací. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu, hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí zkoušejícího. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků má vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí zkoušejícího.

V Karlových Varech 03. 09. 2025

RNDr. Jiří Neumann v. r., ředitel

Datum:

Podpis předsedy maturitní komise:

Podpisy členů maturitní komise: